

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Октябрьская средняя общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____/ Дронова З.С.

Протокол заседания МО

№ от 08.09.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Легкодух Т.В.

(ФИО)

08.09. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Октябрьская СОШ

_____/ Рудюк Е.Л.

(ФИО)

приказ от 08.09. 2022 г .№ 180

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно – развивающим занятиям
обучающегося 6 класса Дерипаско Ю.А
вариант 8.1
6 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану индивидуального обучения на дому обучающегося 6 класса Дерипаско Ю.А. по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (далее учебный план ООО обучающегося на дому)

Учебный план ООО для обучающегося 6 класса на дому разработан в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования, науки и молодежи РК и Министерством здравоохранения РК от 03.08.20 № 1116/1844 « Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам НОО, ООО и СОО на дому и в медицинских организациях»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 23.07.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности» (далее – приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.10.2018 года № 01-14/2122 «По вопросу формирования учебных планов для организации обучения на дому»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27.10.2020 года)
- Календарного учебного графика МБОУ Октябрьская СОШ на 2022/2023 учебный год.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования для обучения на дому (6 класс).

Продолжительность учебного года в 6 классе — 34 учебные недели в год, **продолжительность урока — 45 минут.**

В случае болезни педагогического работника, закрепленного за обучающимися на дому, с целью выполнения индивидуального учебного плана

обучающимися на дому образовательная организация не позже, чем через 3 рабочих дня производит замену педагогического работника.

Положением об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Октябрьская СОШ, утвержденного Приказом № 240 от 08.12.2017 года количество учебных часов, выделенного для обучающегося на дому для работы с учителем в 5 классе - 14,5 часов в неделю (аудиторные часы) и **5 часов** для проведения коррекционно-развивающей работы учителем:

- Русский язык – 2 часа в неделю;
- Литературное чтение – 2 часа в неделю;
- Математика – 2 часа в неделю;
- Природоведение– 1 час в неделю;
- Профильный труд – 2 часа в неделю;
- География – 1 час в неделю;
- История отечества – 1 час в неделю;
- Физическая культура– 1 час в неделю;
- Основы социальной жизни– 0,5 час в неделю.
- Внеурочная деятельность – 2 часа
- Коррекционно-развивающие занятия:
- Развитие речи (владение техникой речи) – 5 часов в неделю.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов внеурочная деятельность является обязательной и представлена по направлениям выбранными согласно заявлению родителей (законных представителей) и реализуются в ходе самостоятельной работы с использованием форм проектной деятельности.

1. Социальное:
 - Кружок «Дорожная азбука» - 0,5 часа в неделю;
2. Спортивно-оздоровительное:
 - Кружок «Азбука здоровья» - 0,5 часа в неделю;
3. Общекультурное:
 - Кружок «Мастерица» - 0,5 часа в неделю;
4. Духовно-нравственное:
 - Кружок «Крымоведение » - 0,5 часа в неделю.

Оставшиеся часы учебного плана для 5 класса – 14,5 выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования и основных образовательных программ в полном объёме:

Русский язык – 3 часа в неделю;

Литературное чтение – 2 часа в неделю;

Математика – 3 часа в неделю;

Технология – 4 часа в неделю;

Физическая культура – 2 часа в неделю;

Герпафия – 0.5 аса в неделю;

Социально-бытовая ориентировка – 1 час в неделю;

Промежуточная аттестация и перевод обучающихся по индивидуальному учебному плану ООО для обучающихся на дому осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком МБОУ Октябрьская СОШ, Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ Октябрьская СОШ, утвержденным приказом директора № 240 от 08.12.2017 года

**Учебный план
индивидуального обучения на дому
Дерипаско Юрия Александровича, учащегося 6 класса МБОУ Октябрьская СОШ,
по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (вариант
2) (далее учебный план ООО обучающегося на дому (5 – дневная рабочая неделя)
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Аудиторная	Самост. работа	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Литературное чтение	2	2	4
2. Математика	Математика	2	3	5
3. Естествознание	География	1	1	2

	Природоведение	1	1	2
4. Человек и общество	Мир истории	1	1	2
	Основы социальной жизни	0,5	0,5	1
5. Физическая культура	Физическая культура	1	2	3
6. Технологии	Профильный труд	2	4	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5	0,5	1
Итого:		13	17	30
Коррекционно-развивающие занятия				
Развитие речи (владение техникой речи)		5		-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30		
Внеурочная деятельность			-	
<i>Социальное</i>	Кружок «Дорожная азбука»	0,5		0,5
<i>Общекультурное</i>	Кружок «Мастерица»	0,5		0,5
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок «Азбука здоровья»	0,5		0,5
<i>Духовно-нравственное</i>	Кружок «Крымоведение»	0,5		0,5
Всего финансируется		15		15

Директор школы

Е.Л. Рудюк

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Учебник: Русский язык, 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2012.

Цель:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Задачи:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Содержание учебного курса

1. Повторение

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения нераспространенные и распространенные.

Распространение предложений.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания.

2. Звуки и буквы

Алфавит. Звуки гласные и согласные.

Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

3. Состав слова

Однокоренные слова. Корень слова.

Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова».

Приставка. Значение приставки.

Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, приставка.

Образование новых слов.

Окончание.

Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных.

Непроизносимые согласные в корне. Приставка и предлог. Их правописание.

Разделительный ь после приставок.

Разделительный ь и ь знак.

Правописание приставок. Гласные в приставках.

Правописание приставок. Согласные в приставках.

4. Части речи

Понятие о частях речи.

Имя существительное

Имена собственные.

Существительные с шипящей на конце.

Склонение имен существительных в ед.ч. Множественное число имен существительных. Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.

Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце. Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.

Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.

Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.

Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р.

Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.
 Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.
 Развитие речи. Изложение.

5. Предложение

Однородные члены предложения
 Знаки препинания при однородных членах
 Знаки препинания при однородных членах предложения
 Сложное предложение.
 Запятая в сложном предложении.
 Обращение.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Повторение	6	3	3
2	Звуки и буквы	6	3	3
3	Состав слова	20	10	10
4	Части речи	74	37	37
5	Предложение	6	3	3
6	Развитие речи	24	12	12
7	Итого	132	68	68

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					

Повторение 6 ч (3 ч аудит раб + 3 ч самоуст раб)					
1.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	13.09		1
2.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	15.09		1
3.	Контрольное списывание «Сказка»	1	20.09		1
Звуки и буквы 6 ч (3 ч аудит раб + 3 ч самоуст раб)					
4.	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1	22.09		1
5.	Гласные и согласные в корне слова.	1	27.09		1
6.	Закрепление по теме «Звуки и буквы». Развитие речи. Изложение «Сказки».	1	29.09		1
Состав слова 20 ч (10 ч аудит раб + 10 ч самоуст раб)					
7.	Приставка. Значение приставки.	1	04.10		1
8.	Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс, окончание, приставка.	1	06.10		1
9.	Окончание.	1	11.10		1
10.	Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных.	1	13.10		1
11.	Приставка и предлог. Их правописание.	1	18.10		1
12.	Разделительный ь после приставок.	1	20.10		1
13.	Развитие речи. Объявление.	1	25.10		1
14.	Контрольный диктант «Бабу лето»	1	27.10		1
2 четверть					
15.	Работа над ошибками. Повторение	1	08.11		1
Части речи 74 ч (37 ч аудит раб + 37 ч самоуст раб)					
16.	Понятие о частях речи.	1	10.11		1
17.	Имя существительное Имена собственные.	1	15.11		1
18.	Склонение имен существительных в ед.ч.	1	17.11		1
19.	Безударные падежные окончания	1	22.11		1

	существительных 1, 2, 3 скл.				
20.	Множественное число имен существительных.	1	24.11		1
21.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	29.11		1
22.	Д.п. существительных множественного числа.	1	01.12		1
23.	Т.п. существительных множественного числа.	1	06.12		1
24.	П.п. существительных множественного числа.	1	08.12		1
25.	Р.п. существительных множественного числа.	1	13.12		1
26.	Изложение «Мороз».	1	15.12		1
27.	Работа над ошибками.	1	20.12		1
28.	Существительные в родительном падеже с шипящей на конце.	1	22.12		1
29.	Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	1	27.12		1
30.	Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце.	1	29.12		1
3 четверть					
31.	Контрольный диктант «Зимой»	1	10.01		1
32.	Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч.	1	12.01		1
33.	Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным.	1	17.01		1
34.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	19.01		1
35.	Окончания имен прилагательных м.р.	1	24.01		1
36.	Окончания имен прилагательных ж.р.	1	26.01		1
37.	Окончания имен прилагательных ср.р.	1	31.01		1
38.	Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих.	1	02.02		1
39.	Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч.	1	07.02		1
40.	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1	09.02		1

41.	Работа над ошибками	1	14.02		1
42.	Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч.	1	16.02		1
43.	Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам».	1	21.02		1
44.	Диктант «Первый выстрел».	1	28.02		1
45.	Работа над ошибками.	1	02.03		1
46.	Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч.	1	07.03		1
47.	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	1	09.03		1
48.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р.	1	14.03		1
49.	Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.»	1	16.03		1
4 четверть					
50.	Контрольный диктант «На берегу реки».	1	28.03		1
51.	Работа над ошибками.	1	30.03		1
52.	Повторение	1	04.04		1
53.	Игровые тесты по предмету	1	06.04		1
Предложение 6 ч (3 ч аудит раб + 3 ч самост раб)					
54.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	11.04		1
55.	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении.	1	13.04		1
56.	Контрольный диктант за год «На Глухом озере»	1	18.04		1
Развитие речи 24 ч (12 ч аудит раб + 12 ч самост раб)					
57.	Развитие речи. Изложение «Чем пахнет весна».	1	20.04		1
58.	Работа над ошибками.	1	25.04		1
59.	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	1	27.04		1
60.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.	1	02.05		1
61.	Дательный и творительные падежи имен	1	04.05		1

	прилагательных во мн.ч.				
62.	Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»	1	11.05		1
63.	Развитие речи. <i>Сочинение</i> по данному началу «Ежики»	1	16.05		1
64.	Работа над ошибками.	1	18.05		1
65.	«Как я проведу лето» - сочинение	1	23.05		1
66.	Работа над ошибками	1	25.05		1
67.	Буквенное лото.	1			1
68.	Повторение пройденного материала	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 136 часов (68 ч аудитор. часов, 68 часов самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»

Учебник: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г.

Цель: коррекция личности ребенка, адаптация и реабилитация средствами обучения чтению, развитие коммуникативной стороны речи.

Задачи:

- формирование умения анализировать слова по звуковому составу, учить читать плавно по слогам слова, предложения, отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту, развитие коммуникативной стороны речи;
- повышение уровня общего и речевого развития;
- воспитание нравственных качеств личности ребенка на основе преподаваемого материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающегося, развитие устной речи на основе систематической работы над исправлением недостатков произношения, обогащением и уточнением словарного запаса;
- развитие фонематического слуха;
- *развивая связную устную речь*, способствовать обогащению и уточнению словарного запаса, обучению правильному построению предложений;
- учить правильному, полному и последовательному пересказу.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающийся должен знать и уметь:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- Наизусть 2-3 стихотворения.

Содержание учебного курса

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	«Моя Родина»	4	2	2

2	Золотая осень	28	14	14
3	Страницы истории	24	12	12
5	Здравствуй, гостя - Зима!	32	16	16
6	Весна-красна	20	10	10
7	Рассказы о животных	16	8	8
8	Рассказы, сказки, стихи для детей	12	6	6
9	Итого	132	68	68

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
«Моя Родина» 6 ч (3 ч аудит раб + 3 ч самост раб)					
1.	Отечество. П о В. Пескову	1	12.09		1
2.	Россия. М. Ножкин	1	14.09		1
3.	Моя Родина. М. Пришвин	1	19.09		1
Золотая осень 16 ч (8 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
4.	Сентябрь. В. Бианки	1	21.09		1
5.	«Лес точно терем расписной...» И. Бунин	1	26.09		1
6.	Грабитель. Ю. Качаев	1	28.09		1
7.	Белый домик. Б. Житков	1	03.10		1
8.	Звонкие ключи. А. Белорусец	1	05.10		1
9.	Заячьи лапы. К. Паустовский	1	10.10		1
10.	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев	1	12.10		1
11.	Хитрюга. Е. Носов	1	17.10		1
Страницы истории 24 ч (12 ч аудит раб + 12 ч самост раб)					
12.	Будь человеком. С. Михалков	1	19.10		1
13.	Петя мечтает. Б. Заходер	1	24.10		1

14.	Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету	1	26.10		1
2 четверть					
15.	Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету	1	07.11		1
16.	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	1	09.11		1
17.	Пуговкин домик. Дж. Родари	1	14.11		1
18.	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)	1	16.11		1
19.	Москва. (В сокращении) Ф. Глинка	1	21.11		1
20.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	1	23.11		1
21.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	1	28.11		1
22.	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	1	30.11		1
23.	Тайна цены.(Сказка) Е. Пермяк	1	05.12		1
Здравствуй, гостя - Зима! 32 ч (18 ч аудит раб + 18 ч самог раб)					
24.	Декабрь. В. Бианки	1	07.12		1
25.	Новогодние загадки. Е. Благинина	1	12.12		1
26.	Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин	1	14.12		1
27.	Тёплый снег. А. Дорохов	1	19.12		1
28.	«Вот север тучи нагоня...» А. Пушкин	1	21.12		1
29.	Пушкин. Д. Хармс	1	26.12		1
30.	Январь. В. Бианки	1	28.12		1
3 четверть					
31.	Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен	1	09.01		1
32.	Ванька. А. Чехов	1	11.01		1
33.	«Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин	1	16.01		1
34.	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков	1	18.01		1
35.	Лёля и Минька. М. Зощенко	1	23.01		1
36.	Пурга. Ю. Рытхэу	1	25.01		1
37.	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	1	30.01		1
38.	Февраль. В. Бианки	1	01.02		1
39.	Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак	1	06.02		1

Весна-красна 20 ч (10 ч аудит раб + 10 ч самост раб)					
40.	Первые приметы. С. Смирнов	1	08.02		1
41.	Март. В. Бианки	1	13.02		1
42.	Весна идёт. По В. Пескову	1	15.02		1
43.	Жаркий час. М. Пришвин	1	20.02		1
44.	Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий	1	22.02		1
45.	Жаворонок. В. Жуковский	1	27.02		1
46.	Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой	1	01.03		1
47.	«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский	1	06.03		1
48.	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев	1	13.03		1
49.	Апрель. В. Бианки	1	15.03		1
4 четверть					
Рассказы о животных 24 ч (12 ч аудит раб + 12 ч самост раб)					
50.	Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский	1	27.03		1
51.	Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский	1	29.03		1
52.	Злодейка. По В. Астафьеву	1	03.04		1
53.	Рассказы про зверей. Е. Барониной	1	05.04		1
54.	Рассказы про зверей. Е. Барониной	1	10.04		1
55.	Кот в сапогах. В. Драгунский	1	12.04		1
56.	Кот в сапогах. В. Драгунский	1	19.04		1
57.	Заяц и ёж. Д. Хармс	1	24.04		1
58.	Зеркало и обезьяна. И. Крылов	1	26.04		1
59.	Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг	1	03.05		1
60.	Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг	1	10.05		1
61.	Рассказ о своём домашнем питомце	1	15.05		1
Рассказы, сказки, стихи для детей 14 ч (7 ч аудит раб + 7 ч самост раб)					
62.	«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков	1	17.05		1
63.	Май. В. Бианки	1	22.05		1
64.	Наши песни спеты на войне. М. Дудин	1	24.05		1
65.	Звездолёт «Брунька». В. Медведев	1			1
66.	Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский	1			1

67.	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	1			1
68.	Обсуждение прочитанных произведений	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 136 часов (68 ч аудированных часов + 68 ч самост,)

Рабочая программа по предмету «Математика»

Учебник: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.

Цель программы: формирование доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- Познакомить с десятичным составом чисел
- Учить выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой
- Познакомить с обыкновенными дробями, получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- Познакомить с письменными приемами умножения и деления двузначные и трехзначные числа на однозначное и двузначное число
- Учить решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи в три арифметических действия

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Обучающийся должен знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Учащийся должен уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Содержание учебного курса 6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Для изучения курса используется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Преобладающей формой текущего контроля служат: письменные опросы: контрольные, самостоятельные работы, устные опросы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Тысяча	80	34	46
3	Обыкновенные дроби	50	18	32
4	Повторение	40	16	24
	Итого	170	68	102

Календарно-тематическое планирование уроков математики

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Тысяча 80 ч (34 ч аудит раб + 46 ч самост раб)					
1.	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	1	09.09		2
2.	Простые и составные числа	1	14.09		2
3.	Округление чисел до десятков и сотен	1	16.09		2
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	21.09		2
5.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени. Сам. раб	1	23.09		2
6.	Входная контрольная работа «Повторение»	1	28.09		2
7.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Геометрические фигуры и тела	1	30.09		2
8.	Решение задач на нахождение неизвестного	1	05.10		2

	слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.				
9.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000	1	07.10		2
10.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. Сам. раб	1	12.10		2
11.	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	1	14.10		2
12.	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых	1	19.10		2
13.	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе	1	21.10		1
14.	Контрольная работа за 1 четверть	1	26.10		1
15.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	28.10		1
2 четверть					
16.	Письменное сложение в пределах 10 000	1	09.11		1
17.	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1	11.11		1
18.	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч. Закрепление.	1	16.11		1
19.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	1	18.11		1
20.	Преобразование чисел, полученных при измерении времени	1	23.11		1
Обыкновенные дроби 50 ч (18 ч аудит раб + 32 ч самост раб)					
21.	Образование, чтение, виды обыкновенных дробей	1	25.11		2
22.	Сравнение обыкновенных дробей. Сам. раб	1	30.11		2
23.	Образование смешанного числа	1	02.12		2
24.	Сравнение смешанных чисел.	1	07.12		2
25.	Основное свойство дроби.	1	09.12		2
26.	Преобразование обыкновенных дробей	1	14.12		2
27.	Нахождение части от числа.	1	16.12		2
28.	Нахождение нескольких частей от числа. Сам. раб	1	21.12		2

29.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости	1	23.12		2
30.	Контрольная работа за 2 четверть	1	28.12		2
31.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Высота треугольника	1	30.12		2
3 четверть					
32.	Геометрический материал. Параллельные прямые	1	11.01		2
33.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	13.01		2
34.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	18.01		2
35.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы Сам. раб	1	20.01		1
36.	Сложение смешанных чисел.	1	25.01		1
37.	Вычитание смешанных чисел.	1	27.01		1
38.	Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	01.02		1
Тысяча (продолжение)					
39.	Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время.	1	03.02		1
40.	Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1	08.02		1
41.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	10.02		1
42.	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление	1	15.02		1
43.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Сам. раб	1	17.02		1
44.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления.	1	22.02		1

45.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Проверка деления. Закрепление	1	01.03		1
46.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	03.03		1
47.	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление	1	10.03		1
48.	Деление с остатком.	1	15.03		1
49.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1	17.03		1
4 четверть					
50.	Геометрический материал. Геометрические тела. Куб, брус, шар. Элементы куба, бруса.	1	29.03		1
51.	Контрольная работа	1	31.03		1
52.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Масштаб	1	05.04		1
Повторение 40 ч (16 ч аудит раб + 20 ч самост раб)					
53.	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.	1	07.04		2
54.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины массы, стоимости, времени.	1	12.04		2
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Сам. раб	1	14.04		2
56.	Образование, виды дробей.	1	19.04		2
57.	Нахождение дроби от числа.	1	21.04		1
58.	Сравнение обыкновенных дробей	1	26.04		1
59.	Преобразование обыкновенных дробей.	1	28.04		1
60.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	03.05		1
61.	Проверочная работа «Обыкновенные дроби».	1	05.05		1
62.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 тысяч.	1	10.05		1
63.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сам. раб	1	12.05		1

64.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	1	17.05		1
65.	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	19.05		1
66.	Контрольная работа за год	1	24.05		1
67.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Масштаб.	1	26.05		1
68.	Геометрический материал. Геометрические тела. Куб, брус, шар.	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 170 часов (68 ч аудированных + 102 ч самостоят)

Рабочая программа по предмету «География»

Учебник:

Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001
Атлас 6 класс.

Цель: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности.
- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;
- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершённых знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населённом пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;
- сформировать определённую систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.
- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающийся должен знать:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Обучающийся должен уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

Содержание учебного курса

Введение

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование. Горы, различие по высоте.

Вода на Земле

Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоемы в нашей местности.

Охрана воды от загрязнения

План и карта

Рисунок и план предмета

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар

Форма Земли. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.

Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первое кругосветное путешествие. Первое русское кругосветное путешествие.

Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

План и карта

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе. Сухопутные границы России на юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.

Озера: Ладожское и Онежское.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озеро Байкал.

Наш край на карте России.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Введение	4	2	2
2	Ориентирование на местности.	4	2	2
3	Формы поверхности Земли	4	2	2
4	Вода на Земле	10	5	5
5	План и карта	10	5	5
6	Земной шар	14	7	7
7	Карта России	22	11	11
8	Итого	68	34	34

Календарно-тематическое планирование уроков «География»

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Введение 4 ч (2 ч аудит раб + 2 ч самост раб)					
1.	Что изучает география? Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	13.09		1
2.	Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	20.09		1
Ориентирование на местности. 2 ч (1 ч аудит раб + 1 ч самост раб)					
3.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	1	27.09		1
4.	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным	1	04.10		1

	признакам и природным объектам.				
Формы поверхности Земли 2 ч (1 ч аудит раб + 1 ч самост раб)					
5.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.	1	11.10		1
6.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	18.10		1
Вода на Земле 10 ч (5 ч аудит раб + 5 ч самост раб)					
7.	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод.	1	25.10		1
2 четверть					
8.	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1	08.11		1
9.	Озера. Водоохранилища. Пруды. Болота, их осушение.	1	15.11		1
10.	Океаны и моря. Острова и полуострова.	1	22.11		1
11.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	29.11		1
План и карта 10 ч (5 ч аудит раб + 5 ч самост раб)					
12.	Рисунок и план предмета. План и масштаб.	1	06.12		1
13.	План класса. План школьного участка.	1	13.12		1
14.	Условные знаки плана местности. План и географическая карта.	1	20.12		1
15.	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.	1	27.12		1
3 четверть					
16.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	10.01		1
Земной шар 14 ч (7 ч аудит раб + 7 ч самост раб)					
17.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	17.01		1
18.	Земля – планета. Доказательство шарообразности	1	24.01		1

	Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.				
19.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	31.01		1
20.	Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий.	1	07.02		1
21.	Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	14.02		1
22.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	21.02		1
23.	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	1	28.02		1
Карта России 22 ч (11 ч аудит раб + 11 ч самост раб)					
24.	Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.	1	07.03		1
25.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.	1	14.03		1
4 четверть					
26.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	28.03		1
27.	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС	1	04.04		1
28.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лен а, Амур ГЭС.	1	11.04		1
29.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами.	1	18.04		1
30.	Наш край на карте России.	1	25.04		1

31.	Природа родного края	1	02.05		1
32.	Повторение начального курса физической географии.	1	16.05		1
33.	Контрольная работа	1	23.05		1
34.	Экскурсия «Мой город»	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 68 часов (34 аудит часов, 34 час самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «Природоведение»

Учебник: Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2007

Цель: подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающийся должен знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Обучающийся должен уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание учебного курса

Программа «Неживая природа» 6 класса состоит из 5-ти разделов: «Природа»; «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Почва».

В разделе «**Вода**» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществ и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуры воды и ее измерении.

Раздел «**Воздух**» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь, как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Раздел «**Полезные ископаемые**» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняки), горючие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые для получения минеральных удобрений (калийная соль, фосфориты), полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Раздел «**Почва**» включает изучение строения почвы, ее состава, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Введение	4	2	2
2	Вода	16	8	8
3	Воздух	18	9	9
4	Полезные ископаемые	20	10	10
5	Почва	10	5	5
6	Итого:	68	34	34

Календарно-тематическое планирование уроков «Природоведение»

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Введение 4 ч (2 ч аудит раб + 2 ч самост раб)					
1.	Природа живая и неживая.	1	12.09		1
2.	Твердые тела, жидкости и газы	1	19.09		1
Вода 16 ч (8 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
3.	Вода в природе	1	26.09		1
4.	Непостоянство формы и текучесть воды Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	03.10		1
5.	Температура воды и ее измерение.	1	10.10		1
6.	Свойство воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар).	1	17.10		1
7.	Прозрачная и мутная вода. Питьевая вода.	1	24.10		1
2 четверть					
8.	Три состояния воды.	1	07.11		1
9.	Круговорот воды в природе.	1	14.11		1
10.	Значение воды в природе.	1	21.11		1
Воздух 18 ч (9 ч аудит раб + 9 ч самост раб)					
11.	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Опыт «Упругость воздуха».	1	28.11		1
12.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	05.12		1
13.	Движение воздуха в природе.	1	12.12		1
14.	Движение воздуха из теплой комнаты в холодную	1	19.12		1

	и холодного в теплую.				
15.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1	26.12		1
3 четверть					
16.	Практическая работа «Воздушный шар»	1	09.01		1
17.	Кислород и его свойство поддерживать горение.	1	16.01		1
18.	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека.	1	23.01		1
19.	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения.	1	30.01		1
Полезные ископаемые 20 ч (10 ч аудит раб + 10 ч самост раб)					
20.	Полезные ископаемые и их значение.	1	06.02		1
21.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	13.02		1
22.	Горючие полезные ископаемые.	1	20.02		1
23.	Каменный уголь, внешний вид и свойства.	1	27.02		1
24.	Нефть внешний вид и свойства. Природный газ, свойства и использование.	1	06.03		1
25.	Полезные ископаемые, используемые, для получения минеральных удобрений.	1	13.03		1
4 четверть					
26.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	27.03		1
27.	Железная руда, внешний вид и свойства..	1	03.04		1
28.	Медная руда, внешний вид и свойства.	1	10.04		1
29.	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.	1	24.04		1
Почва 10 ч (5 ч аудит раб + 5 ч самост раб)					
30.	Почва – верхний и плодородный слой земли. Состав почвы.	1	15.05		1
31.	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1	22.05		1
32.	Минеральная и органическая часть почвы.	1			1

33.	Виды почв.	1			1
34.	Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, и пути их решения.	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 68 часов (34 аудит часов, 34 час самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «История отечества»

Учебник:

Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

Цель: определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Задачи:

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающийся должен знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ: герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться учебником, ИКТ-сайтами, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; онлайн-заданиях;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Содержание учебного курса

1. представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг НАС

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

2. Представления о времени в истории

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

3. история древнего мира

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

4. история вещей и дел человека

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5. История человеческого общества

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Введение	2	1	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека.	6	3	3
3	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	14	7	7
4	О том, что такое время и как его изучают.	6	3	3
5	Что изучает наука история.	4	2	2
6	История Древнего мира.	10	5	5
7	История вещей. Занятия человека на Земле.	16	8	8
8	Человек и общество.	10	5	5
	Итого	68	34	34

Календарно-тематическое планирование уроков «История отечества»

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Введение 1 ч (1 ч аудит раб + ч самост раб)					
1.	Почему надо изучать историю.	1	15.09		1
Имя, отчество, семья, родословная человека 3 ч (3 ч аудит раб + ч самост раб)					
2.	История имени, отчества и фамилии.	1	22.09		1
3.	Семья.	1	29.09		1
4.	Биография. Поколения людей.	1	06.10		1

Отчий дом. Наша Родина – Россия 7 ч (7 ч аудит раб + ч самост раб)					
5.	Что такое дом. Русская изба. Какие бывают дома.	1	13.10		1
6.	Названия городов и улиц.	1	20.10		1
7.	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	1	27.10		1
2 четверть					
8.	Наша Родина-Россия.	1	10.11		1
9.	Как устроено государство. Символы России.	1	17.11		1
10.	Москва-столица России.	1	24.11		1
11.	Мы - жители планеты Земля.	1	08.12		1
О том, что такое время и как его изучают 3 ч (3 ч аудит раб + ч самост раб)					
12.	Что такое время.	1	15.12		1
13.	История календаря. Русский земледельческий календарь	1	22.12		1
14.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	29.12		1
3 четверть					
Что изучает наука история 2 ч (2 ч аудит раб + ч самост раб)					
15.	Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи.	1	12.01		1
16.	Исторические памятники. Историческая карта	1	19.01		1
История Древнего мира 5 ч (5 ч аудит раб + ч самост раб)					
17.	Земля и космос.	1	26.01		1
18.	От кого произошёл человек. Человек умелый.	1	02.02		1
19.	Следующее поколение людей каменного века.	1	09.02		1
20.	Наступление ледников. Как жили охотники, кочевники и собиратели	1	16.02		1
21.	Новые занятия людей.	1	02.03		1
История вещей. Занятия человека на Земле 8 ч (8 ч аудит раб + ч самост раб)					
22.	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	1	09.03		1
23.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	16.03		1
4 четверть					

24.	Вода, её значение в жизни человека. Вода и земледелие.	1	30.03		1
25.	Вода как источник энергии.	1	06.04		1
26.	Какие дома строили древние люди.	1	13.04		1
27.	Как появилась мебель, каша и хлеб, картошка.	1	20.04		1
28.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде, одежде.	1	27.04		1
29.	Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя	1	04.05		1
Человек и общество 5 ч (5 ч аудит раб + ч самоств раб)					
30.	О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности	1	11.05		1
31.	Современные религии, как они появились.	1	18.05		1
32.	Искусство и культура.	1	25.05		1
33.	Письмо и первые книги. Изобретения .	1			1
34.	Человечество стремится к миру.	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 68 часов (34 аудит часов, 34 час самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни»

Учебник:

Цель:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование;
- получение выпускниками специальной школы знаний по предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программы Учреждения.

Задачи:

- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;
- проведение адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающийся должен знать:

- Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
- Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней
- Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
- Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения
- Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
- Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
- Близких родственников, свои обязанности в семье
- Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
- Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

Обучающийся должен уметь:

- Оплачивать проезд, приобретать билеты
- Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры
- Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых
- Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки
- Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем
- Выполнять свои обязанности в семье
- Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.
- Отправлять письма различного вида

Содержание учебного курса

Личная гигиена

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Семья

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия

Транспорт

Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Торговля

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.

Средства связи

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Учреждения, организации и предприятия

Учебно-тематическое планирование

№	Темы	Общее	АО	СО
---	------	-------	----	----

п/п		КОЛ-ВО		
1	Личная гигиена	2	1	1
2	Одежда и обувь	4	2	2
3	Жилище	6	3	3
4	Семья	2	1	1
5	Питание	2	1	1
6	Культура поведения	2	1	1
7	Транспорт	2	1	1
8	Торговля	2	1	1
9	Питание	2	1	1
10	Средства связи	2	1	1
11	Медицинская помощь	4	2	2
12	Учреждения, организации, предприятия	4	2	2
	Итого	34	17	17

Календарно-тематическое планирование предмета Основы социальной жизни

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Личная гигиена. 2 ч (1 ч ауд + 1 ч самост)					
1.	Значение закаливания организма. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ.	1	13.09		1
Одежда и обувь 4 ч (2 ч ауд + 2 ч самост)					
2.	Поддержание одежды в порядке.	1	27.09		1
3.	Стирка и утюжка	1	11.1		1
Жилище 6 ч (3 ч ауд + 3 ч самост)					
4.	Гигиенические требования к жилому помещению	1	25.10		1
2 четверть					

5.	Твоя комната	1	08.1		1
6.	Практическая работа «Уборка жилища» Уборка своей комнаты	1	22.11		1
Семья 2 ч (1 ч ауд + 1 ч самост)					
7.	Место работы каждого члена семьи. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	06.12		1
Питание 2 ч (1 ч ауд + 1 ч самост)					
8.	Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов	1	20.12		1
3 четверть					
Культура поведения 2 ч (1 ч ауд + 1 ч самост)					
9.	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора	1	17.01		1
Транспорт 2 ч (1 ч ауд + 1 ч самост)					
10.	Городской транспорт. Оплата проезда.	1	31.01		1
Торговля 2 ч (1 ч ауд + 1 ч самост)					
11.	Магазины промышленных товаров	1	14.02		1
Питание 2 ч (1 ч ауд + 1 ч самост)					
12.	Посуда. Кухня	1	28.02		1
Средства связи 2 ч (1 ч ауд + 1 ч самост)					
13.	Основные средства связи. Почта. Письма и телеграммы	1	14.03		1
4 четверть					
Медицинская помощь 4 ч (2 ч ауд + 2 ч самост)					
14.	Виды медицинской помощи.	1	28.03		1
15.	Виды медицинских учреждений.	1	11.04		1
Учреждения, организации, предприятия 4 ч (2 ч ауд + 2 ч самост)					
16.	Дошкольные учреждения, школа, УВК, ДДТ, гимназия, лицей, колледж и их назначение.	1	25.04		1
17.	Экскурсия	1	23.05		1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 34 часов (17 аудированных часов, 17 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

Учебник:

Цель: Укрепление здоровья обучающегося, привитие интереса к физкультуре и спорту

Задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Планируемые результаты освоения предмета:

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"

Учащиеся должны уметь:

- выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал;
- выполнять исходные положения без контроля зрения;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- лазать по канату произвольным способом;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

Содержание учебного курса

Гимнастика

Строевые упражнения

Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку
- дыхательные упражнения
- упражнения в расслаблении мышц
- основные положения движения головы, конечностей, туловища

Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове;

повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.

Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из исходного положения — ноги врозь, руки в стороны — наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в исходное положение. Лежа на животе, поочередное поднятие ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения — руки вперед, назад или в стороны — поднятие рук

от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

С большими обручами. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников — на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.

Упражнения на гимнастической стенке

Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса.

Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой.

Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч.

Взмахи ногой назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача.

Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры

Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке.

Переноска груза и передача предметов

Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Танцевальные упражнения

Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку;

танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.

Лазание и перелезание

Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°.

Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см.

Перелезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м).

Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 4 м (мальчики).

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево.

Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча.

Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки.

Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20—30 см.

Набивные мячи (бросание и ловля мяча).

Опустить на одно колено и встать с помощью и без помощи рук.

Выполнить

1—2 ранее изученных упражнения 3—4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка).

Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

Опорный прыжок

Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии.

Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и

окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Легкая атлетика. Ходьба

Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки

Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание"

Метание

Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Плавание

Плавание с доской. Закрепление навыков освоения в воде (уровень воды не выше чем по грудь). Ходьба по дну, держась за бортик бассейна. Погружение под воду с задержкой дыхания, с открытием глаз. Скольжение на груди и на спине. Игры "Мы пловцы", "Невод", "Умывание". Одежда пловца. Безопасность на воде

Спортивные и подвижные игры: Пионербол

Пионербол' Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол

Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Гимнастика	24	8	16
2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах	30	10	20
3	Легкая атлетика	24	8	16
4	Спортивные и подвижные игры	24	8	16
5	Итого	102	34	68

Календарно-тематическое планирование предмета Физическая культура

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Гимнастика 24 ч. (8 ч ауд + 16 ч самост)					
1	Основы знаний. Правила безопасности на уроках.	1	14.09		2
2	Комплекс упражнений ритмической гимнастики. Упражнения на гибкость.	1	21.09		2
3	Ходьба с предметами.	1	28.09		2
4	Упражнения с предметами. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.	1	05.10		2
5	Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висющими руками и опущенной	1	12.10		2

	головой («петрушка»).				
6	Упражнения с мячом сидя	1	19.10		2
7	Упражнения с мячом лёжа	1	26.10		2
2 четверть					
8	Разучивание комплекса «Утренняя гимнастика»	1	09.11		2
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах 30 ч. (10 ч ауд + 20 ч самост)					
9	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	16.11		2
10	Бросание мяча на дальность.	1	23.11		2
11	Сбивание предметов большим(малым) мячом.	1	30.11		2
12	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	1	07.12		2
13	Перенос груза.	1	14.12		2
14	Метание в цель (на дальность).	1	21.12		2
15	Вис на рейке.	1	28.12		2
3 четверть					
16	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа») с предметами в руках	1	11.01		2
17	Дыхательные упражнения	1	18.01		2
18	Наклоны туловища с упором	1	25.01		2
Легкая атлетика 24 ч. (8 ч ауд + 16 ч самост)					
19	Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах с позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).	1	01.02		2
20	Упражнения с предметом. Композиции различной координации сложности.	1	08.02		2

21	Ходьба и бег в такт музыке	1	15.02		2
22	Ходьба по доске, лежащей на полу.	1	22.02		2
23	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, приседе.	1	01.03		2
24	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1	15.03		2
4 четверть					
25	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1	29.03		2
26	Перелезание через препятствия.	1	05.04		2
Спортивные и подвижные игры 24 ч. (8 ч ауд + 16 ч самост)					
27	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1	12.04		2
28	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»	1	19.04		2
29	Соблюдение правил игры «Пятнашки»	1	26.04		2
30	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	1	03.05		2
31	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1	10.05		2
32	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.	1	17.05		2
33	Игры с мячом	1	24.05		2
34	Экскурсия на детскую площадку	1			2

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 102 часов (34 аудированных часов, 68 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету Профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство)

Цель: создать условия для подготовки учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к ручному труду на цветоческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве

Задачи:

- Расширить кругозор учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства;
- Прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;
- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- Развивать познавательный интерес детей;
- Повышать экологическую грамотность учащихся.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающийся должен знать:

- основные факторы среды обитания растений;
- виды комнатных растений;
- приемы размножения и выращивания комнатных растений;
- вредителей комнатных растений.

Обучающийся должен уметь:

- провести посадку растения;
- пересаживать растения и знать виды вегетативного размножения.
- ухаживать за комнатными растениями
- проводить паспортизацию растений.

Содержание учебного курса

Оценка состояния цветковых растений, посеянных весной.

Сбор семян садовых цветковых растений

Виды цветковых растений. Признаки созревания семян. Приемы сбора семян. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно

Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями

Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть. Подземная часть. Виды многолетников, требующих и не требующих укрытия на зиму.

Осенний уход за декоративными кустарниками

Кустарники: виды, названия. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками. Правила осеннего ухода за кустарниками, его значение.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян

Уход за комнатными цветковыми растениями

Строение цветкового растения

Почвы

Общее представление о почве: свойство (плодородие), цвет. Глинистые и песчаные почвы.

Зимние работы в сквере и парке

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением

Зимующее многолетнее растение: виды ухода. Ландыш. Тюльпан. Пион. Ирис. Нарцисс. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону

Цветник. Элементы цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Рабатка. Определение места рабатки. Способы оформления краев рабатки. Бордюр. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных

Лилия тигровая: строение, декоративные качества, условия выращивания. Инвентарь для рыхления. Продолжительность выращивания лилии на одном месте. Уход за лилией.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике

Однолетники для выращивания в местных условиях: виды, декоративные качества.

Величина семян выбранных растений. Глубина заделки семян при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков. Посев семян.

Уход за однолетними цветковыми растениями

Уход за молодыми растениями. Уход за кустарниками весной.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Цветковые растения сада	48	16	32
2	Осенний уход за растениями	72	24	48
3	Строение цветкового растения	12	4	8
4	Почвы	12	4	8

5	Зимние работы в сквере и парке. Ранневесенние работы	24	8	16
6	Подготовка цветника к весенне-летнему сезону.	24	8	16
7	Посев семян и уход за растениями	12	4	8
	Итого	204	68	136

Календарно-тематическое планирование по цветоводству

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Цветковые растения сада 48 ч (16 ч аудит раб + 32 ч самост раб)					
1.	Введение	1	09.09		2
2.	Виды цветковых растений	1	15.09		2
3.	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	1	16.09		2
4.	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	1	22.09		2
5.	Признаки созревания семян.	1	23.09		2
6.	Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений.	1	29.09		2
7.	Сбор семян цветковых	1	30.09		2
8.	Сбор семян цветковых. Практическая работа	1	06.10		2
9.	Способы размножения растений(семенной).	1	07.10		2
10.	Способы размножения растений(семенной).	1	13.10		2
11.	Однолетние цветковые растения.	1	14.10		2
12.	Однолетние цветковые растения.	1	20.10		2
13.	Многолетние цветковые растения.	1	21.10		2
14.	Зимующие многолетние цветковые растения.	1	27.10		2
15.	Определение цветковых растений по внешнему	1	28.10		2

	виду				
2 четверть					
16.	Определение цветковых растений по внешнему виду	1	10.11		2
Осенний уход за растениями 72 ч (24 ч аудит раб + 48 ч самоств раб)					
17.	Кустарники, используемые для озеленения школьного двора.	1	11.11		2
18.	Названия распространённых декоративных кустарников	1	17.11		2
19.	Правила осеннего ухода за кустарниками.	1	18.11		2
20.	Правила осеннего ухода за кустарниками. Практ работа	1	24.11		2
21.	Инструменты и орудия для ухода за кустарниками	1	25.11		2
22.	Инструменты и орудия для ухода за кустарниками. Практ работа	1	01.12		2
23.	Виды и назначение садовых инструментов.	1	02.12		2
24.	Виды и назначение садовых инструментов. Практ работа	1	08.12		2
25.	Правила безопасной работы.	1	09.12		2
26.	Правила безопасной работы. Практ работа	1	15.12		2
27.	Способы хранения крупных партий цветочных семян.	1	16.12		2
28.	Тканевый мешочек – наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян.	1	22.12		2
29.	Сбор семян	1	23.12		2
30.	Сбор семян. Практ работа	1	29.12		2
31.	Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений	1	30.12		2
3 четверть					
32.	Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений. Практ работа	1	12.01		2
33.	Уход за комнатными цветковыми растениями.	1	13.01		2
34.	Уход за комнатными цветковыми растениями. Пр.	1	19.01		2

	р.				
35.	Признаки необходимости перевалки растения.	1	20.01		2
36.	Признаки необходимости перевалки растения. Пр. р	1	26.01		2
37.	Признаки необходимости деления растения.	1	27.01		2
38.	Признаки необходимости деления растения. Пр р.	1	02.02		2
39.	Определение и выполнение приёмов ухода за комнатным растением, указанным учителем.	1	03.02		2
40.	Определение и выполнение приёмов ухода за комнатным растением, указанным учителем. Пр. р.	1	09.02		2
Строение цветкового растения 12 ч (4 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
41.	Общее представление об органах цветкового растения	1	10.02		2
42.	Общее представление об органах цветкового растения. Пр. р	1	16.02		2
43.	Особенности и назначение органов цветковых	1	17.02		2
44.	Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений.	1	02.03		2
Почвы 12 ч (4 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
45.	Общее представление о почве	1	03.03		2
46.	Свойство почвы: плодородность, цвет.	1	09.03		2
47.	Глинистые почвы: вид, признаки, свойства. Песчаные почвы: вид, признаки, свойства.	1	10.03		2
48.	Перегной почвы	1	16.03		2
Зимние работы в сквере и парке. Ранневесенние работы 24 ч (8 ч аудит раб + 16 ч самост раб)					
49.	Уход за городским сквером и парком зимой. Уход за цветковыми зимой	1	17.03		2
50.	Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением.	1	30.03		2
4 четверть					
51.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Герань	1	31.03		2

52.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Традесканция	1	06.04		2
53.	Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков.	1	07.04		2
54.	Распознавание соцветий, у разных цветковых растений.	1	13.04		2
55.	Распознавание корней и корневищ у разных цветковых растений.	1	14.04		2
56.	Распознавание корней и корневищ у разных цветковых растений. Пр. р.	1	20.04		2
Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. 24 ч (8 ч аудит раб + 16 ч самост раб)					
57.	Элементы цветочного оформления улицы: рабатка.	1	21.04		2
58.	Бордюры. Групповая посадка	1	27.04		2
59.	Использование однолетних цветковых растений	1	28.04		2
60.	Использование однолетних цветковых растений. Пр. р.	1	04.05		2
61.	Использование однолетних цветковых растений для оформления городских клумб	1	05.05		2
62.	Экскурсия «Клумбы»	1	11.05		2
63.	Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра.	1	12.05		2
64.	Оформление краев рабатки.	1	18.05		2
Посев семян и уход за растениями 12 ч (4 ч аудит раб + 8 ч самост раб)					
65.	Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях.	1	19.05		2
66.	Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях. Пр. р	1	25.05		2
67.	Обработка кустарников.	1	26.05		2
68.	Обработка грунта для цветковых	1			2

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 204 часов (68 аудированных часов, 136 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова - М.: Просвещение, 2012 г.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умений оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью, личной безопасности;
- развитие духовных и физических качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны уметь:

- предвидеть опасность, предупредить или избежать ее;
- ориентироваться на местности;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге, укусах змей и насекомых

Обучающиеся должны знать:

- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- опасности, которые могут произойти с человеком в природных условиях;
- факторы, разрушающие здоровье;
- основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Содержание учебного курса

Программа по «ОБЖ» состоит из разделов «Основы комплексной безопасности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Раздел «Основы комплексной безопасности» включает в себя: подготовку к активному отдыху на природе; активный отдых на природе и безопасность; дальний и международный туризм, меры безопасности; обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде; опасные ситуации в природных условиях. В разделе даны инструкции по мерам безопасности, описаны различные опасные ситуации в природных условиях. 24 ч.

Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван ознакомить учащихся с основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, гигиеной, лечебными средствами, оказанием первой медицинской помощи. Рассмотрены основные моменты здорового образа жизни. 10 ч.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Основы комплексной безопасности	24	12	12
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	5	5
3	Итого	34	17	17

Календарно-тематическое планирование предмета Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Основы комплексной безопасности 24 ч (12 ч аудит раб + 12 ч самост раб)					
1.	Природа и человек.	1	20.09		1
2.	Общие правила безопасности при активном	1	04.10		1

	отдыхе на природе.				
3.	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	18.10		1
2 четверть					
4.	Подготовка к выходу на природу	1	15.11		1
5.	Обеспечение личной безопасности на водным транспорте	1	29.11		1
6.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе	1	13.12		1
7.	Опасные ситуации в природных условиях	1	27.12		1
3 четверть					
8.	Опасные погодные явления.	1	10.01		1
9.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	24.01		1
10.	Укусы насекомых и защита от них	1	07.02		1
11.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	21.02		1
12.	Оказание первой помощи при травмах	1	07.03		1
4 четверть					
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 ч (5 ч аудит раб + 5 ч самост раб)					
13.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	1	04.04		1
14.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	18.04		1
15.	Основы здорового образа жизни	1	02.05		1
16.	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	16.05		1
17.	Повторение и обобщение	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 34 часов (17 аудированных часов, 17 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по предмету «Развитие речи (владение техникой речи)»

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (обще-интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям

Содержание учебного курса

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2-4 классах: развитие языкового анализа и синтеза, формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем), устранение оптической дислексии и дисграфии, устранение семантической дислексии, Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне
 развитие языкового анализа и синтеза, устранение оптической дислексии и дисграфии, устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов, корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений: различать свистящие и шипящие согласные.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Обследование.	11	11	
2	Звуковой анализ.	10	10	
3	Слоговая структура слова.	6	6	
4	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	18	18	
5	Мягкий знак.	7	7	
6	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	18	18	
7	Ударение.	10	10	
8	Слова, обозначающие предметы.	16	16	
9	Слова, обозначающие действие предмета.	12	12	

10	Слова, обозначающие признак предмета.	16	16	
11	Предлоги.	10	10	
12	Родственные слова.	6	6	
13	Предложение.	12	12	
14	Текст.	10	10	
15	Обследование.	8	8	
	Всего	170	170	

Календарно-тематическое планирование предмета Развитие речи (владение техникой речи)

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Обследование. 11 ч. (11 ч ауд + ч самост)					
1.	Обследование импрессивной речи.	1	09. 09		
2.	Речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	12. 09		
3.	Обследование связной речи.	1	13. 09		
4.	Обследование связной речи.	1	14. 09		
5.	Обследование словарного запаса.	1	15. 09		
6.	Обследование словарного запаса.	1	16. 09		
7.	Обследование грамматического строя речи.	1	19. 09		
8.	Обследование грамматического строя речи.	1	20. 09		

9.	Обследование слоговой структуры слова.	1	21. 09		
10.	Обследование чтения.	1	22. 09		
11.	Обследование письма.	1	23. 09		
Звуковой анализ. 10 ч. (10 ч ауд + ч самост)					
12.	Предложение. Слово.	1	26. 09		
13.	Предложение. Слово.	1	27. 09		
14.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	28. 09		
15.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	29. 09		
16.	Дифференциации звуков и букв	1	30. 09		
17.	Дифференциации звуков и букв	1	01. 10		
18.	Гласные звуки и буквы.	1	02. 10		
19.	Гласные звуки и буквы.	1	03. 10		
20.	Согласные звуки и буквы.	1	06. 10		
21.	Согласные звуки и буквы.	1	07. 10		
Слоговая структура слова. 6 ч. (6 ч ауд + ч самост)					
22.	Слоги.	1	10. 10		
23.	Слоги.	1	11. 10		
24.	Слогообразующая роль гласных.	1	12. 10		
25.	Слогообразующая роль гласных.	1	13. 10		
26.	Деление слов на слоги	1	14. 10		
27.	Деление слов на слоги	1	17. 10		
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. 18 ч. (18 ч ауд + ч самост)					
28.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	1	18. 10		
29.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	1	19. 10		
30.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	20. 10		
31.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять	1	21. 10		

	в письменной речи.				
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1	24. 10		
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1	25. 10		
34.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	26. 10		
35.	Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	27. 10		
36.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1	28. 10		
2 четверть					
37.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1	01. 11		
38.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1	08. 11		
39.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1	09. 11		
40.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1	10. 11		
41.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1	11. 11		
42.	Обозначение мягкости согласных припомощи буквы «е».	1	14. 11		
43.	Обозначение мягкости согласных припомощи буквы «ь».	1	15. 11		
44.	Обозначение мягкости согласных припомощи буквы «ь».	1	16. 11		
45.	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	17. 11		

Мягкий знак. 7 ч. (7 ч ауд + ч самост)					
46.	Разделительный «ь» перед гласными е	1	18. 11		
47.	Разделительный «ь» перед гласными ё	1	21. 11		
48.	Разделительный «ь» перед гласными ю	1	22. 11		
49.	Разделительный «ь» перед гласными и.	1	23. 11		
50.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	24. 11		
51.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	25. 11		
52.	Проверка уровня знаний	1	28. 11		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 18 ч. (18 ч ауд + ч самост)					
53.	Звонкие и глухие согласные.	1	29. 11		
54.	Звонкие и глухие согласные.	1	30. 11		
55.	Дифференциация В - Ф в слогах	1	01. 12		
56.	Дифференциация В - Ф в словах	1	02. 12		
57.	Дифференциация В-Ф в предложении.	1	05. 12		
58.	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1	06. 12		
59.	Дифференциация Г-К в слогах и словах	1	07. 12		
60.	Дифференциация Г-К в предложении.	1	08. 12		
61.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	09. 12		
62.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	12. 12		
63.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	13. 12		
64.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	14. 12		
65.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	15. 12		
66.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1	16. 12		
67.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	19. 12		
68.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	20. 12		
69.	Дифференциация З-С в предложении.	1	21. 12		
70.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1	22. 12		
Ударение. 10 ч. (10 ч ауд + ч самост)					
71.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	23. 12		
72.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	26. 12		

73.	Безударные гласные.	1	27. 12		
74.	Безударные гласные.	1	28. 12		
75.	Выделение безударной гласной в корне;	1	29. 12		
76.	Выделение безударной гласной в корне;	1	30. 12		
3 четверть					
77.	Выделение безударной гласной в корне;	1	11. 01		
78.	Подбор проверочных слов.	1	12. 01		
79.	Подбор проверочных слов.	1	13. 01		
80.	Занимательная логопедия.	1	16. 01		
Слова, обозначающие предметы. 16 ч. (16 ч ауд + ч самоуст)					
81.	Слова обозначающие предметы.	1	17. 01		
82.	Слова обозначающие предметы.	1	18. 01		
83.	Слова, обозначающие понятия.	1	19. 01		
84.	Слова, обозначающие понятия.	1	20. 01		
85.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1	23. 01		
86.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1	24. 01		
87.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	25. 01		
88.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	26. 01		
89.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	27. 01		
90.	Существительные мужского рода.	1	30. 01		
91.	Существительные женского рода.	1	31. 01		
92.	Существительные среднего рода.	1	01. 02.		
93.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	02. 02.		
94.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	03. 02.		
95.	Слова-предметы, близкие по значению.	1	06. 02.		
96.	Проверка уровня знаний	1	07. 02.		

Слова, обозначающие действие предмета. 12 ч. (12 ч ауд + ч самоуст)					
97.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	08. 02.		
98.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	09. 02.		
99.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	10. 02.		
100.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	13. 02.		
101.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	14. 02.		
102.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	15. 02.		
103.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	16. 02.		
104.	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	1	17. 02.		
105.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	1	20. 02.		
106.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	21. 02.		
107.	Слова-действия, близкие по значению.	1	22. 02.		
108.	Проверка уровня знаний	1	27. 02.		
Слова, обозначающие признак предмета. 16 ч. (10 ч ауд + ч самоуст)					
109.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	28. 02.		
110.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	01. 03		
111.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	02. 03		
112.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	03. 03		
113.	Выделение ведущих признаков предметов	1	06. 03		

	(форма, вкус).				
114.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	07. 03		
115.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	09. 03		
116.	Образование относительных прилагательных.	1	10. 03		
117.	Образование притяжательных прилагательных.	1	13. 03		
118.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	14. 03		
119.	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	15. 03		
120.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	16. 03		
121.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	17. 03		
4 четверть					
122.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	27. 03		
123.	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1	28. 03		
124.	Работа над ошибками	1	29. 03		
Предлоги. 10 ч. (10 ч ауд + ч самост)					
125.	Предлог БЕЗ.	1	30. 03		
126.	Предлог БЕЗ.	1	31. 03		
127.	Предлог ПОД.	1	03. 04		
128.	Предлог ПОД.	1	04. 04		
129.	Предлог НАД.	1	05. 04		
130.	Предлог НАД.	1	06. 04		
131.	Предлог ОКОЛО.	1	07. 04		
132.	Предлог ОКОЛО.	1	10. 04		
133.	Предлог ПЕРЕД.	1	11. 04		

134.	Закрепление знаний о предлогах.	1	12. 04		
Родственные слова. 6 ч. (6 ч ауд + ч самост)					
135.	Родственные слова.	1	13. 04		
136.	Родственные слова.	1	14. 04		
137.	Родственные слова.	1	18. 04		
138.	Подбор родственных слов.	1	19. 04		
139.	Подбор родственных слов.	1	20. 04		
140.	Подбор родственных слов.	1	21. 04		
Предложение. 12 ч. (12 ч ауд + ч самост)					
141.	Предложение:	1	24. 04		
142.	Словосочетание и предложение.	1	25. 04		
143.	Выделение предложений в тексте.	1	26. 04		
144.	Работа с деформированным предложением.	1	27. 04		
145.	Работа с деформированным предложением.	1	28. 04		
146.	Повествовательное предложение.	1	02. 05		
147.	Вопросительное предложение.	1	03. 05		
148.	Восклицательное предложение.	1	04. 05		
149.	Сложное предложение: сложносочинённое.	1	05. 05		
150.	Сложноподчинённое предложение.	1	10. 05		
151.	Работа с деформированным предложением.	1	11. 05		
152.	Проверка уровня знаний	1	12. 05		
Текст. 10 ч. (10 ч ауд + ч самост)					
153.	Восстановление деформированного текста.	1	15. 05		
154.	Восстановление деформированного текста.	1	16. 05		
155.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	17. 05		
156.	Восстановление текста с пропущенными	1	18. 05		

	словами.				
157.	Пересказ текста по вопросам.	1	19. 05		
158.	Пересказ текста по вопросам.	1	22. 05		
159.	Пересказ текста по плану.	1	23. 05		
160.	Пересказ текста по плану.	1	24. 05		
161.	Проверка уровня знаний	1	25. 05		
162.	Занимательная логопедия	1	26. 05		
Обследование. 8 ч. (8 ч ауд + ч самост)					
163.	Звуковой анализ	1			
164.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	1			
165.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	1			
166.	Слова. Предложения. Текст	1			
167.	Фронтальное обследование	1			
168.	Фронтальное обследование	1			
169.	Логопедическое лото	1			
170.	Логопедическое лото	1			

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 170 часов (170 аудированных часов, часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное направление кружок «Азбука здоровья»

Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи: достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для их успешной социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны уметь:

- использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов.
- различать хорошие и плохие привычки
- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности.
- не иметь вредных привычек.
- учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений.
- отличать полезные привычки от вредных.
- вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся должны знать:

- Знать свой режим, значение режима дня для здоровья;
- средства сохранения и укрепления здоровья человека: личная гигиена, режим дня, физкультура;
- правила безопасного поведения; правила культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- как вести себя в минуту опасности.
механизмы и способы поддержания здоровья.
состояние своего здоровья, уметь следить за ним.
стремиться к физическому совершенству.

Содержание учебного курса

В рабочую программу включены следующие разделы:

- оздоровительно-профилактические упражнения;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения на развитие равновесия;
- упражнения на развитие и укрепление различных групп мышц;
- упражнения на тренажерах;
- упражнения на шведской стенке;
- дыхательные упражнения

Основная часть занятия строится в игровой форме, что способствует развитию воображения и фантазии, образного мышления, а также речевых навыков обучающихся, которые охотно выполняют упражнения, превращаясь по ходу в различные предметы, животных (кошку, лягушку, носорога ...), насекомых и других обитателей живой природы. В основной части занятия используются тренажеры: велотренажер, беговая дорожка механическая, и инвентарь: массажер для стоп, «ступеньки», гимнастические палки, платочки, веревочки, мячи, мешочки с песком и др.

Упражнения, являющиеся основой занятий, состоят из 4 разделов:

Укрепление Мышц спины, брюшного пресса, путем прогиба назад: "Змея", "Кобра", "Ящерица", "Кораблик", "Лодочка (Качели)", "Рыбка", "Колечко", "Мостик", "Кошечка".

Укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед: "Книжка", "Птица", "Страус", "Летучая мышь", "Носорог", "Веточка", "Улитка", "Горка".

Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: "Маятник", "Морская звезда", "Лисичка", "Месяц", "Орешек", "Муравей", "Стрекоза".

Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: "Бабочка", "Рак", "Паучок", "Павлин", "Зайчик", "Лягушка", "Бег".

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное направление кружок «Азбука здоровья»

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
1.	Техника безопасности на занятиях ЛФК. Оздоровительно-профилактические упражнения.	1	16.09		1
2.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Дыхательные упражнения.	1	30.09		1
3.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие.	1	14.10		1
4.	Правила личной гигиены. Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.	1	28.10		1
2 четверть					

5.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.	1	11.11		1
6.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Равновесие на полу.	1	25.11		1
7.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища.	1	09.12		1
8.	Дыхательные упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки.	1	23.12		1
3 четверть					
9.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения.	1	20.01		1
10.	Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения.	1	02.02		1
11.	Упражнения для формирования правильной осанки. Оздоровительно-профилактические упражнения.	1	17.02		1
12.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие.	1	03.03		1
13.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие.	1	17.03		1
4 четверть					

14.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	31.03		1
15.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения.	1	14.04		1
16.	Оздоровительно-профилактические упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия.	1	28.04		1
17.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Игра «Петушок».	1	12.05		1
18.	Занятие на тренажерах.	1	26.05		

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 17 часов (17 аудированных часов, 17 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по внеурочной деятельности социальное направление кружок «Дорожная азбука»

Цель: создание условий для общекультурного развития ребенка и предупреждение, и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- переходить проезжую часть с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях, при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;

Обучающиеся должны знать: основные правила дорожного движения

Содержание учебного курса

Мы грамотные пешеходы

Элементы улиц и дорог

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности социальное направление
кружок «Дорожная азбука»**

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Мы грамотные пешеходы 9 ч ауд					
1	Введение: обзорная беседа и экскурсия по автогородку	1	12.09		1
2	Знакомство с транспортом	1	26.09		1

3	Ориентация в пространстве.	1	10.10		1
4	Знакомство с улицей.	1	24.10		1
2 четверть					
5	Выбираем безопасный маршрут.	1	07.11		1
6	Правила дорожного движения: о чем они и зачем нужны.	1	21.11		1
7	Где можно играть.	1	05.12		1
8	Не играй на мостовой.	1	19.12		1
3 четверть					
9	Тротуар, пешеходная дорожка, обочина.	1	16.01		1
Элементы улиц и дорог 8 ч ауд					
10	Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток).	1	30.01		1
11	«Дирижер» уличного движения.	1	13.02		1
12	Мы соблюдаем правила дорожного движения.	1	27.02		1
13	Путешествие в прошлое	1	13.03		1
4 четверть					
14	Мы – пешеходы.	1	27.03		1
15	Мы – пассажиры.	1	10.04		1
16	Опасные ситуации	1	24.04		1
17	Знаем правила движения!	1	22.05		1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 17 часов (17 аудированных часов, 17 часа самостоятельное обучение)

**Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурное
кружок «Мастерица»**

Цель: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны знать/уметь: выражать свои творческие наклонности

Содержание учебного курса

1. **Вводное занятие. 1 час** Знакомство детей с режимом работы, инструментами, материалами, техникой безопасности.
2. **Работа с бумагой и картоном. 8 часов** Теория – первоначальные сведения о свойствах бумаги, технология изготовления рельефных и объёмных форм. Практика – изготовление аппликаций, открыток и объёмных форм. Изготовление объёмных цветов и фоторамок.
3. **Работа с текстильными материалами. 8 часов.** Теория – первоначальные сведения о тканях, нитках. Технология изготовления поделок. Практика – изготовление салфеток, ковриков, аппликаций, мягких игрушек.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности общекультурное
кружок «Творческая мастерская»**

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Вводное занятие 1 ч ауд					
1	Вводное занятие. ТБ при работе с ножницами	1	19.09		1
Работа с бумагой и картоном. 8 часов ауд					

2	Аппликация и моделирование	1	03.10		1
3	Работа с цветной бумагой	1	17.10		1
2 четверть					
4	Аппликация «Ваза»	1	14.11		1
5	Аппликация «Цветы»	1	28.11		1
6	Аппликация «Подсолнух»	1	12.12		1
7	Объемные цветы, мастер-класс на ПК	1	26.12		1
3 четверть					
8	Композиция из цветов	1	09.01		1
9	Составление композиций	1	23.01		1
Работа с текстильными материалами. 8 часов ауд					
10	ТБ при работе с тканью, ножницами, иглой	1	06.02		1
11	Подушечки из ткани	1	20.02		1
12	Ёлочки из ткани и тесьмы	1	06.03		1
4 четверть					
13	Игрушки на ёлку из бантов	1	03.04		1
14	Выставка ёлочных игрушек	1	15.05		1
15	Декорирование баночек тканью	1			1
16	Декорирование баночек тканью	1			1
17	Выставка творческих работ	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 17 часов (17 аудированных часов, 17 часа самостоятельное обучение)

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственное направление кружок «Крымоведение»

Цель: заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи: прививать интерес к культуре, истории и природе родного края

Планируемые результаты освоения предмета:

Обучающиеся должны знать:

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

Содержание учебного курса

Введение в «Крымоведение»

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практическая работа №2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»

Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами. Формы земной поверхности.
 Основные формы рельефа Крымского полуострова. Крымские горы. Геологические памятники.
 Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница». Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики.
 Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.
Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Тема 2. «У природы нет плохой погоды...»

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.
 Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.
 Признаки и народные приметы изменения погоды.
 Стихийные погодные явления.

Практическая работа №4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.
 Реки Крыма. Гидрологические памятники.
 Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа №5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

Тема 4. Почвы

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.
 Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.
 Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Тема 5. «Жизнь вокруг нас»

Роль растений в природе и жизни человека.
 Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.
 Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.
 Животный мир Крыма и своей местности

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Общее кол-во	АО	СО
1	Введение в «Крымоведение»	8	4	4
2	Раздел I. Крым – уникальный			

	«природный музей под открытым небом» (13 часов) Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	8	4	4
3	Тема 2. «У природы нет плохой погоды...»	4	2	2
4	Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»	6	3	3
5	Тема 4. Почвы	2	1	1
6	Тема 5. «Жизнь вокруг нас»	4	2	2
7	Обобщающее повторение	2	1	1
	Всего	34	17	17

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
духовно-нравственное направление кружок «Крымоведение»**

№ п/п	Название раздела (к-во часов), темы уроков, практических работ, экскурсий	К-во часов А.О	Дата по плану	Дата по факту	К-во часов С.О.
1 четверть					
Введение в «Крымоведение» 4 ч ауд					
1	Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.	1	09.09		1
2	Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым.	1	23.09		1
3	История исследования Крымского полуострова.	1	07.10		1
4	Особенности географического положения	1	21.10		1

	Крымского полуострова. Административные районы и города. Мой населенный пункт.				
2 четверть					
Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова 4 ч ауд					
5	«По горам, по долам...». Основные формы рельефа Крымского полуострова.	1	18.11		1
6	Крымские горы. Геологические памятники.	1	02.12		1
7	Полезные ископаемые Крымского полуострова.	1	16.12		1
8	Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности». Урок обобщения и закрепления знаний.	1	30.12		1
3 четверть					
Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» 2 ч ауд					
9	«У природы нет плохой погоды...». Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.	1	13.01		1
10	Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.	1	27.01		1
Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» 3 ч ауд					
11	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.	1	10.02		1
12	Реки Крыма. Гидрологические памятники.	1	10.03		1
4 четверть					
13	Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.	1	07.04		1
Тема 4. Почвы 1 ч ауд					
14	Почва. Свойства почвы.	1	21.04		1
Тема 5. «Жизнь вокруг нас» 2 ч ауд					
15	Растительный мир Крыма. Характерные	1	05.05		1

	растения своей местности.				
16	Животный мир Крыма и своей местности	1	19.05		1
Обобщающее повторение 1 ч ауд					
17	«Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».	1			1

С учётом календарно-учебного графика произведена корректировка количества часов за год за счёт объединения тем отдельных уроков; общее количество часов – 17 часов (17 аудированных часов, 17 часа самостоятельное обучение)